



**Współfinansowane przez
Unię Europejską**

***Procedury realizacji edukacji włączającej wypracowane
przez beneficjentów projektu***

„Edukacja równych szans”

2022-1-PL01-KA210-SCH-000081143

realizowanego w partnerstwie pomiędzy:

Stowarzyszeniem Aktywnych Szkół Ponadgimnazjalnych -Polska

&

Euromind Projects SL -Hiszpania



**Dyrektor szkoły powoła zespoły i dokona diagnozy dla czterech obszarów
Wprowadzenie procesu realizacji systemu edukacji włączającej przeprowadzone
będzie w oparciu o strukturę etapowania dla trzech poziomów**

•Poziom podstawowy

Szkoła realizuje przepisy prawa (zwłaszcza Konwencji, prawa oświatowego, ustawa o zapewnianiu dostępności); wprowadza podstawowe rozwiązania, zgodnie z Indywidualnym Planem Poprawy Dostępności (IPPD); w szkole może się uczyć każde dziecko, ale może to wymagać zmian organizacyjnych.

•Poziom średniozaawansowany

Szkoła spełnia wszystkie standardy z poziomu podstawowego, cały czas zwiększa dostępność, stosuje zaawansowane rozwiązania zgodnie z IPPD. Szkoła może przyjąć każde dziecko, bez konieczności wprowadzania zmian o charakterze organizacyjnym.

•Poziom zaawansowany

Szkoła spełnia wszystkie standardy z poziomu podstawowego i średniozaawansowanego. Szkoła realizuje wybrane przez siebie działania innowacyjne, zgodnie z IPPD.

POZIOM PODSTAWOWY (PP)

•Realizacja przepisów prawa, zwłaszcza prawa oświatowego i ustawy o zapewnianiu dostępności

- Indywidualny Plan Poprawy Dostępności
- Standardy w zakresie dostępności architektonicznej i wyposażenia – najważniejsze kondygnacje i pomieszczenia są dostępne oraz wyposażone zgodnie z potrzebami
- Standardy w zakresie wsparcia i realizacji specjalnych potrzeb
- Najważniejsze procedury, w tym procedura porządkująca przekazywanie środków na realizację specjalnych potrzeb edukacyjnych
- Dostosowanie liczby etatów personelu do rozpoznanych w szkole potrzeb
- Standardy działań dyrektora, organu prowadzącego i pracowników
- Podnoszenie świadomości, kwalifikacji i kompetencji pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych
- Podniesienie jakości dowozu
- Dostępność cyfrowa i informacyjna

POZIOM ŚREDNIOZAAWANSOWANY (PŚ)

•Pełna realizacja wszystkich standardów z poziomu podstawowego

- Ewaluacja Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności
- Podnoszenie dostępności architektonicznej i w zakresie wyposażenia w szkole
- Dostępność terenów sportowych i rekreacyjnych

- Dostosowanie zajęć z pomocy psychologicznej i rewalidacyjnych
- Dodatkowe zajęcia
- Zajęcia sportowe i dodatkowe, dostosowane do różnorodnych, w tym specjalnych potrzeb uczniów.
- Większa dostępność gabinetu profilaktyki zdrowotnej
- Zwiększenie wymiaru etatów, w tym etatów specjalistów
- Dalsze podnoszenie kwalifikacji i kompetencji
- Dowóz indywidualny

POZIOM ZAAWANSOWANY (PZ)

- Pełna realizacja wszystkich standardów z poziomów niższych**
- Rozwiązania innowacyjne – do wyboru przez szkoły**
- Poprawa komfortu akustycznego w klasach
- Większa powierzchnia przypadająca na jednego ucznia
- Transfer wiedzy i umiejętności do społeczności lokalnej
- Wymiana doświadczeń z innymi szkołami
- Warsztaty, grupy wsparcia dla rodzin
- Utworzenie Centrów Wspierania Edukacji Włączającej
- Zatrudnianie osób niebędących nauczycielami
- Współdzielenie zasobów, w tym w zakresie dowozu

OBSZARY DOSTĘPNOŚCI

•Architektoniczny

- Standardy dostępności budynku głównego
- Standard dostępności wejść do budynku
- Standard dostępności szatni
- Standard dostępności komunikacji poziomej
- Standard dostępności komunikacji pionowej
- Standard dostępności sal lekcyjnych

Pracowni kształcenia zawodowego

- Standard dostępności sal sportowych
- Standard dostępności sal rewalidacyjnych
- Standard dostępności biblioteki szkolnej
- Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych

•Techniczny

- Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni zawodowych, warsztatów szkolnych
- Standard dostępności ciągów komunikacyjnych
- Standard dostępności biblioteki szkolnej
- Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej
- Standard dostępności gabinetów specjalistycznych
- Standard dostępności przestrzeni wyciszenia
- Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji

•Społeczno- edukacyjny

- Standard organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych
- Standard budowania relacji rówieśniczych
- Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych
- Standard nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- Standard zajęć pozalekcyjnych
- Standard opieki w trakcie przerw
- Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania
- Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych
- Standard doradztwa edukacyjno-zawodowego
- Standard pomocy psychologiczno pedagogiczne

•Organizacyjny

- Standard działania wszystkich nauczycieli
- Standard przydzielania wsparcia wynikającego z Indywidualnego Planu Edukacyjno-Terapeutycznego
- Standard zatrudniania specjalistów
- Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi
- Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich
- Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności
- Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry

